



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
**(CONVOCATORIA DE JUNIO DE 2010)**

<b>DATOS DEL ASPIRANTE</b>	<b>CALIFICACIÓN FINAL</b>
<b>APELLIDOS:</b>  <b>NOMBRE:</b>  <b>DNI:</b>  <b>CENTRO DE INSCRIPCIÓN:</b>	
<b>PARTE COMÚN</b>	
<b>MATERIA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>	
<b>INSTRUCCIONES GENERALES</b>	
- La duración de la prueba será de 1 hora y 30 minutos.	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
Se valorará: <ul style="list-style-type: none"><li>- La corrección formal y gramatical (ortografía, signos de puntuación, etc.)</li><li>- La claridad y precisión en la expresión.</li><li>- El orden y la coherencia de la exposición.</li></ul>	
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FINAL</b>	
Se valorará sobre un total de 10 puntos distribuidos de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"><li>- Primera cuestión: 1,5 puntos.</li><li>- Segunda cuestión: 1,5 puntos.</li><li>- Tercera cuestión: 2 puntos.</li><li>- Cuarta cuestión: 3 puntos.</li><li>- Quinta cuestión: 2 puntos.</li></ul>	



**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**TEXTO DE LA PRUEBA**

*En alguna parte dice Gaham Greene que "ser humano es también un deber". Se refería probablemente a esos atributos como la compasión por el prójimo, la solidaridad o la benevolencia hacia los demás que suelen considerarse rasgos propios de las personas "muy humanas", es decir aquellas que han saboreado "la leche de la humana ternura", según la hermosa expresión shaquesperiana. Es un deber moral, entiende Greene, llegar a ser humano de tal modo. Y si es un deber, cabe inferir que no se trata de algo fatal o necesario (no diríamos que morir es un "deber", puesto que a todos irremediablemente nos ocurra): habrá pues quien ni siquiera intente ser humano o quien lo intente y no lo logre, junto a los que triunfen en ese noble empeño. Es curioso este uso del adjetivo "humano" que convierte en objetivo lo que diríamos que es inevitable punto de partida. Nacemos humanos pero eso no basta: tenemos que también llegar a serlo. ¡Y se da por supuesto que podemos fracasar en el intento o rechazar la ocasión misma de intentarlo! Recordemos que Pindaro, el gran poeta griego recomendó enigmáticamente: "llega a ser el que eres"...*

*La condición humana es en parte espontaneidad natural, pero también deliberación artificial: llegar a ser humano del todo -sea humano bueno o humano malo- es siempre un arte.*

Fernando Sabater. *El valor de Educar*

**CUESTIONES**

- 1.- Redacte un resumen del contenido del texto.
- 2.- Indique los sustantivos abstractos del texto.
- 3.- Analice sintácticamente la siguiente oración:  

"Es curioso este uso del adjetivo "humano" que convierte en objetivo lo que diríamos que es inevitable punto de partida."
- 4.- A partir del texto, exponga de forma argumentada sobre "El deber de los hombres de ser humanos".
- 5.- Los textos humanísticos: el ensayo.



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
**(CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE DE 2010)**

<b>DATOS DEL ASPIRANTE</b>	<b>CALIFICACIÓN FINAL</b>
<b>APELLIDOS:</b>  <b>NOMBRE:</b>  <b>DNI:</b>  <b>CENTRO DE INSCRIPCIÓN:</b>	
<b>PARTE COMÚN</b>	
<b>MATERIA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>	
<b>INSTRUCCIONES GENERALES</b>	
- La duración de la prueba será de 1 hora y 30 minutos	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
Se valorará: <ul style="list-style-type: none"><li>- La corrección formal y gramatical (ortografía, signos de puntuación, etc.)</li><li>- La claridad y precisión en la expresión.</li><li>- El orden y la coherencia de la exposición.</li></ul>	
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FINAL</b>	
Se valorará sobre un total de 10 puntos distribuidos de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"><li>- Primera cuestión: 1,5 puntos.</li><li>- Segunda cuestión: 2 puntos.</li><li>- Tercera cuestión: 3 puntos.</li><li>- Cuarta cuestión: 1,5 puntos.</li><li>- Quinta cuestión: 2 puntos.</li></ul>	



**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**TEXTO DE LA PRUEBA**

*“La información entra a raudales desde millones de fuentes distintas por todo el planeta, a través de todos los canales y medios posibles: ondas luminosas, ondas aéreas, cintas perforadas, bancos de ordenadores, cables telefónicos, cables de televisión, satélites, imprentas. Tras ella, hay todavía un mayor volumen de información esperando que se le recupere en cualquier forma imaginable de almacenamiento: en papel, en cinta de audio o de vídeo, en discos, en película o en chips de silicio. Como un aprendiz de brujo, estamos inundados de información. Y todo lo que el brujo nos ha dejado es una escoba. La información se ha convertido en una forma de basura, no sólo incapaz de responder a las preguntas humanas más fundamentales, sino apenas útil para proporcionar una orientación coherente para la solución de incluso los problemas triviales. Por decirlo de otra manera: el medio ambiente en el que florece tecnópolis es aquel en el que se ha cortado el vínculo entre la información y las necesidades humanas; es decir, la información aparece indiscriminadamente, dirigida a nadie en particular en un volumen enorme, a velocidades muy altas y sin relación con ninguna teoría, sentido o necesidad.”*

Neil Postman. *Tecnópolis*

**CUESTIONES**

1.- Indique el significado que tienen en el texto las siguientes palabras o expresiones:

**volumen de información, aprendiz, orientación coherente, problemas triviales, vínculos.**

2.- Analice sintácticamente la siguiente oración:

*“La información entra a raudales desde millones de fuentes distintas por todo el planeta”.*

3.- Escriba, en al menos 20 líneas, un texto argumentativo a favor o en contra del texto propuesto en el que aparezcan los argumentos a favor y en contra y la conclusión.

4.- Elabore la familia léxica de “papel”.

5.- Características de la generación del 27.



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
**(CONVOCATORIA DE JUNIO DE 2010)**

<b>DATOS DEL ASPIRANTE</b>	<b>CALIFICACIÓN FINAL</b>
<b>APELLIDOS:</b>  <b>NOMBRE:</b>  <b>DNI:</b>  <b>CENTRO DE INSCRIPCIÓN:</b>	
<b>PARTE COMÚN</b>	
<b>MATERIA: MATEMÁTICAS</b>	
<b>INSTRUCCIONES GENERALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- El tiempo máximo para la realización de la prueba será de una hora y media.</li><li>- Puede utilizarse calculadora y los útiles de dibujo que considere necesarios.</li></ul>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Se valorará el planteamiento correcto, tanto global como de cada una de las partes, si las hubiere.</li><li>- Se valorará la explicación concisa y precisa de cada desarrollo empleado.</li><li>- Se tendrá positivamente en cuenta la buena presentación.</li></ul>	
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FINAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Cada apartado lleva indicada su puntuación.</li></ul>	



**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

1. Dados los puntos del plano  $A=(1,0)$ ,  $B=(-1,4)$  y  $C=(5,2)$

- a) ¿Es el triángulo de vértices A, B y C rectángulo? Razone la respuesta. (1'25 puntos)  
b) Calcule el área del triángulo anterior. (1'25 puntos)

2. Resuelva los siguientes límites de funciones: (1'25 puntos cada apartado)

a)  $\lim_{x \rightarrow \infty} (x - \sqrt{x^2 + 1})$

b)  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x - 1}$

3. Resuelva el sistema matricial siguiente: (2'5 puntos)

$$\begin{cases} 2A + 3B = \begin{pmatrix} 11 & 3 \\ -2 & 10 \end{pmatrix} \\ A + B = \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 1 & 4 \end{pmatrix} \end{cases}$$

4. El precio de un pantalón, que costaba 50 €, ha subido un 10% en abril y ha bajado un 30% en julio.

- a) ¿Cuál es el precio final del pantalón? (1'25 puntos)  
b) ¿Cuál ha sido el porcentaje de variación final? (1'25 puntos)



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
***(CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE DE 2010)***

<b>DATOS DEL ASPIRANTE</b>	<b>CALIFICACIÓN FINAL</b>
<b>APELLIDOS:</b>  <b>NOMBRE:</b>  <b>DNI:</b>  <b>CENTRO DE INSCRIPCIÓN:</b>	
<b>PARTE COMÚN</b>	
<b>MATERIA: MATEMÁTICAS</b>	
<b>INSTRUCCIONES GENERALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- El tiempo máximo para la realización de la prueba será de una hora y media.</li><li>- Puede utilizarse calculadora y los útiles de dibujo que considere necesarios.</li></ul>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Se valorará el planteamiento correcto, tanto global como de cada una de las partes, si las hubiere.</li><li>- Se valorará la explicación concisa y precisa de cada desarrollo empleado.</li><li>- Se tendrá positivamente en cuenta la buena presentación.</li></ul>	
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FINAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Cada apartado lleva indicada su puntuación.</li></ul>	



APELLIDOS:

NOMBRE:

1. Tres socios aportan 3000 €, 2000 € y 5000 € para crear un negocio. Al cabo de un año se reparten los beneficios y el tercer socio recibe 300 € más que el primero.
- ¿Cuál es el beneficio total obtenido? (1 punto)
  - ¿Qué beneficio obtuvo cada socio? (1 punto)

2. Dada la función  $f(x) = x^3 + 2x^2 - x - 2$
- Determine la imagen de  $f$  en  $x = 3$ . (0'5 puntos)
  - Calcule los puntos de corte de  $f$  con el eje OY. (0'5 puntos)
  - Halle los puntos de corte de  $f$  con el eje OX. (1 punto)

3. Determine la ecuación de la recta  $r$  que pasa por el punto  $P = (1,2)$  y es paralela a la recta  $s$  de ecuación  $s: 3x + y - 1 = 0$ . (2 puntos)

4. Dadas las matrices  $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$  y  $B = \begin{pmatrix} 0 & 3 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$
- Halle el valor de  $3\det A$  y  $\det(3A)$ . (1 punto)
  - Calcule la matriz  $C = 2A - B^t$ . (1 punto)

NOTA:  $B^t$  indica la transpuesta de  $B$  y  $\det A$  el determinante de  $A$

5. El servidor de Internet A tiene una tarifa que consiste en una cuota fija mensual de 10 € y 0'01 € por cada minuto de uso. El servidor de Internet B tiene una tarifa sin cuota fija, sólo hay que pagar 0'03 € por minuto.
- Escriba el gasto, en función de los minutos de utilización de Internet, de ambos servidores. (1 punto)
  - ¿Con cuántos minutos de uso pagaremos lo mismo con las dos tarifas? (1 punto)