

3

Nuestra vida familiar

Natividad García

Roberto Ribas

Los Ángeles Unified School District
Los Ángeles, CA

Irene Verde

Culver City Unified School District
Los Ángeles, CA

Objetivos de la unidad:

- Repasar el vocabulario relacionado con los miembros de la familia.
- Informar sobre la vida diaria y compararla con la de otros jóvenes.
- Entrevistar a un familiar.
- Presentar de forma creativa una celebración importante de la vida familiar.

Nivel:

Grados 6-7. Español lengua extranjera.

Procedimiento:

1. El árbol genealógico de los Medina

El profesor presenta en una transparencia el árbol genealógico de la familia Medina y explica el vocabulario básico de los parentescos. Los alumnos buscan en una sopa de letras las respuestas a las preguntas planteadas.

Respuesta: *Los hijos de cada pareja.*

Respuestas: 1. padre 2. madre 3. hermano 4. hija
5. tío 6. padres 7. abuela 8. tía

2. La vida diaria de Emily y Pancho

Los alumnos leen información sobre las rutinas de Emily Medina (California) y las de su primo Pancho (México). Después, en pequeños grupos, los alumnos explican y comparan sus rutinas diarias siguiendo los modelos.

3. El origen de mi familia

Los alumnos entrevistan a un miembro de su familia de una o dos generaciones anteriores para averiguar su origen. Se puede realizar con medios audiovisuales u otros medios de comunicación como el teléfono, el fax o el correo electrónico. En una sesión general de presentación oral de los trabajos se podrá invitar a las personas entrevistadas.

4. ¿Qué celebramos mi familia y yo?

En una transparencia el maestro proyecta el modelo de diorama sobre una celebración familiar importante. Los alumnos crean su propio diorama utilizando una caja vacía de zapatos. Se puede organizar una sesión final de exposición de los trabajos abierta a las familias.

Materiales:

- Transparencias.
- Fotos.
- Lápices de colores.
- Caja de zapatos, tijeras, pegamento, cartulinas, materiales de desecho.
- Grabadora o cámara de video (optativo).

Indicadores de progreso:

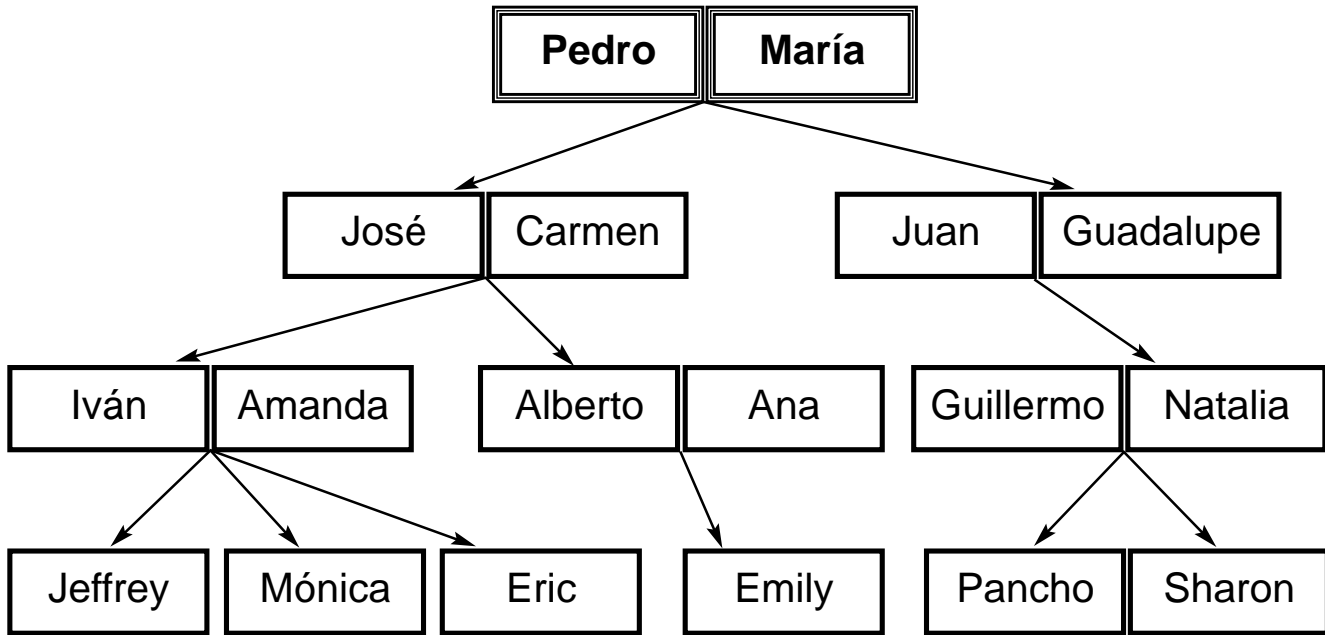
Los alumnos:

- Son capaces de comparar rutinas diarias.
- Saben buscar información sobre su propia cultura.
- Son capaces de reproducir una celebración importante para la familia.
- Se relacionan con personas de su comunidad.

1. El árbol genealógico de los Medina

Observa el árbol genealógico. ¿Qué señalan las flechas?

La Familia Medina



Busca las palabras que faltan en la sopa de letras.

1. Pedro es elde Guadalupe.
2. María es lade José y Guadalupe.
3. Iván es el de Alberto.
4. Mónica es lade Iván y Amanda.
5. Guillermo es elde Jeffrey.
6. Alberto y Ana son los.....de Emily.
7. María es lade Alberto.
8. Ana es lade Eric.

C	T	O	F	E	L	I	M	E	S
P	A	A	T	N	I	P	O	P	T
A	N	J	L	I	Z	N	Q	I	A
D	H	E	R	M	A	N	O	S	B
R	U	D	O	M	U	A	C	V	I
E	T	O	R	C	J	E	Z	Y	M
Z	G	E	M	I	F	R	U	A	T
E	H	R	H	P	A	D	R	E	S
A	A	B	U	E	L	A	M	P	O
B	C	E	F	L	P	M	I	O	N

2. La vida diaria de Emily y Pancho

Lee la información sobre la vida de Emily y de su primo Pancho.

EMILY



Emily vive en California y tiene 13 años.

1. Me levanto a las 7:00 de la mañana.
2. Desayuno cereales con leche.
3. Empiezo las clases a las 8:00 de la mañana.
4. Como en la escuela a las 12:30.
5. Mi comida favorita es la pizza.
6. Después de la escuela hago mi tarea y tengo práctica de béisbol.
7. Ceno a las 6:00 de la tarde con mis papás y hermanos.
8. Mis programas favoritos de televisión son "Lizzy McGuire" y "The Simpsons".
9. Mi deporte favorito es el baloncesto.
10. Los fines de semana salgo con mis papás y, a veces, con la familia de mi mejor amiga.



PANCHO

Pancho vive en México, DF y tiene 10 años.

1. Me levanto a las 8:00 de la mañana.
2. Desayuno huevos con frijoles o tortillas.
3. Empiezo las clases a las 9:00 de la mañana.
4. Como en la escuela a la 1:00.
5. Mi comida favorita es el taco de pollo.
6. Después de la escuela hago mi tarea y voy a jugar a la calle.
7. Ceno a las 8:00 de la tarde con mis papás y hermanos.
8. Mis programas favoritos de televisión son "El chavo del ocho" y "Tatiana".
9. Mi deporte favorito es el fútbol.
10. Los fines de semana salgo con mis papás y hermanos.

Ahora escribe en tu cuaderno tu rutina diaria siguiendo el modelo anterior. Cuando termines comparte tus respuestas con los compañeros de tu grupo. ¿Tus respuestas son parecidas o diferentes?

3. El origen de mi familia

Elige a un miembro de tu familia de la generación de tus padres o abuelos para hacerle una entrevista. Haz la entrevista en persona o, si la persona está lejos, por teléfono o por correo. Si puedes, utiliza una cámara de video o una cinta magnetofónica para grabar la entrevista y llevarla después a clase. Si es posible, invita a la persona entrevistada a que vaya contigo al salón de clase el día que te indique tu profesor/a.



ENTREVISTA

Nombre:

Parentesco:

¿Dónde naciste?

¿Cuándo llegaste a los Estados Unidos? (Si la persona es de otro país)

¿De dónde son tus padres y abuelos?

¿Qué platos se cocinan en tu casa?

Nombra tres fiestas importantes que celebras con tu familia:

Nombra tres cosas representativas de tu cultura (personajes, monumentos, costumbres, etc.):

4. ¿Qué celebramos mi familia y yo?

Siguiendo el modelo presentado, haz tu propio diorama a partir de una celebración familiar importante para ti. El diorama debe tener tres dimensiones. Puedes utilizar telas, botones, revistas, periódicos, cajas, cartones, etc.

