

# 1

## Salimos a la calle

**Nair Soria Galán**

Colegio de Educación Infantil y Primaria Cervantes  
Madrid, España

### Objetivos de la unidad:

- Adquirir conocimientos del entorno físico relativos al tráfico y la educación vial.
- Iniciarse en el conocimiento de las señales de tráfico.
- Relacionar la seguridad vial con el uso de los vehículos propios de su edad: bicicletas, patines, monopatines, etc.
- Mejorar la comprensión lectora.

### Nivel:

Grados 2-4. Programas de inmersión o bilingües.

### Procedimiento:

#### 1. Cruzando la calle

Antes de comenzar la unidad, el profesor debe asegurarse de que hay un mapamundi en la clase donde se pueda ver la ubicación de la República Dominicana. Los alumnos leen la introducción, observan el mapa y uno de ellos señala dónde se encuentra este país. El profesor comenta que el primer problema que se plantea es cómo explicarle a Tatiana los pasos que ha de seguir para cruzar la calle sin peligro. Como actividad de preparación, los alumnos pueden explicar lo que hacen ellos para cruzar. Después se les entrega, y pueden trabajar individualmente o en parejas, las fichas, tijeras y pegamento para que recorten los cajetines por la línea de puntos y los peguen ordenados en los recuadros. **Respuestas:** 1. C; 2. A; 3. B; 4. E; 5. D; 6. F.

#### 2. ¿Qué quieren decir estas señales?

a. Se explica a los alumnos que Tatiana ha visto estas señales en los alrededores de la escuela y no entiende muy bien su significado ya que algunas son diferentes a las de su país. **Respuestas:** B; D; C; A.

b. Los alumnos colorean los discos del semáforo y escriben las frases con los significados de los colores. **Respuestas:** Rojo. c; Amarillo. b; Verde. a. Finalizada la actividad, se les puede preguntar si conocen otras señales de tráfico y lo que simbolizan. El profesor puede mostrar también señales de otros países con diferente aspecto pero con el mismo significado. Por ejemplo, en España, la señal de stop es

igual y la del paso de peatones es de color azul con forma triangular. La señal de límite de velocidad en las carreteras locales o nacionales es diferente de la que se puede ver en autopistas. En las carreteras, la señal tiene forma circular, con una franja roja alrededor y un número grande negro en el centro que indica los kilómetros por hora permitidos. En las autopistas, es de color azul, forma rectangular, con los números del centro en blanco. Se puede ver señales españolas en <http://personal.redestb.es/mosa/senales/senales.html>.

#### 3. Tonya, la guardia de tráfico

El profesor explica que en su primer día de clase Tatiana conoció a Tonya, la guardia de tráfico del colegio. La guardia se presentó, le dijo quién era y en qué consistía su trabajo. Los alumnos leen el texto antes de completar la actividad. **Respuestas:** 1. F; 2. C; 3. D; 4. A; 5. E; 6. B. Para concluir, pueden escribir un párrafo parecido describiendo otras actividades que realiza una guardia de tráfico.

#### 4. ¡Atención a las normas de seguridad!

El profesor comenta que a Tatiana le gusta mucho montar en monopatín y que le ha preguntado cuáles son las normas básicas de seguridad vial que debe tener en cuenta. Antes de realizar el ejercicio, tres alumnos describen los dibujos en voz alta aportando todo lujo de detalles. **Respuesta:** La chica del medio: lleva casco, muñequeras, coderas y rodilleras.

#### 5. Jugando con Tatiana

El profesor coloca a los alumnos por parejas y les da tijeras y una ficha a cada uno para que recorten las 10 tarjetas.

### Materiales:

- Mapamundi.
- Tijeras y pegamento.

### Indicadores de progreso:

Los alumnos:

- Son capaces de reconocer y explicar el significado de algunas señales de tráfico y normas de educación vial.
- Conocen las reglas para el buen uso de bicicletas, monopatines y patines.

### 1. Cruzando la calle

Tatiana es una niña que acaba de llegar a Miami, Estados Unidos, procedente de la República Dominicana. ¿Sabéis dónde se encuentra este país? Buscadlo y señaladlo en un mapamundi.

En su país, Tatiana vivía en un pueblo muy pequeño que solamente tenía una calle por la que casi nunca pasaban coches, así que no está acostumbrada a la vida y al tráfico de una gran ciudad como Miami. Poco a poco, con la ayuda de su maestro y sus nuevos compañeros de clase, aprenderá algunas de las señales, reglas e instrucciones básicas sobre educación vial. La primera lección que Tatiana necesita aprender es cómo cruzar una calle por la que circulan muchos vehículos. Para ayudarla, vas a preparar un cartel con las instrucciones necesarias. Recorta las tarjetas que indican los pasos que se han de seguir para cruzar la calle, ordénalas y pégalas en el cartel.



**A. Parar encima del bordillo de la acera sin bajarse de ella.**

**B. Mirar a ambos lados, a derecha e izquierda, rápidamente.**

**C. Buscar un lugar seguro: un paso de peatones o un semáforo.**

**D. Cruzar rápidamente en línea recta pero sin correr.**

**E. Escuchar también y asegurarse de que no se acercan coches.**

**F. No parar ni distraerse hasta llegar al otro lado de la calle.**



Cruzando  
la  
calle

1

2

3

4

5

6

2. ¿Qué quieren decir estas señales?

a. La segunda lección de Tatiana va a ser familiarizarse con algunas de las señales de tráfico en Miami. Para poder contarle lo que significan, debes asegurarte primero de que tú las conoces. Mira las siguientes señales, lee las definiciones y escribe en cada casilla la letra de la señal a la que se refieren las oraciones.



A



B



C



D

- Esta señal tiene forma de hexágono y es de color rojo. Indica que los vehículos deben detenerse.
- Esta señal indica que el límite de velocidad es de 20 millas por hora. Tiene forma de rectángulo y es de color blanco.
- Esta señal tiene forma de pentágono y es de color amarillo. Indica que nos encontramos cerca del paso de peatones de un colegio.
- Esta señal luminosa se llama semáforo. Indica a los vehículos si han de parar, avanzar o reducir su velocidad.

b. ¿Conoces bien lo que simbolizan los diferentes colores de los semáforos? Demuéstralo coloreando el semáforo y escribiendo el significado correspondiente al lado de cada color.



← **Rojo:** \_\_\_\_\_

← **Amarillo:** \_\_\_\_\_

← **Verde:** \_\_\_\_\_

- a) Los vehículos pueden avanzar.
  - b) Los vehículos deben reducir su velocidad y comenzar a detenerse.
  - c) Los vehículos deben parar.

### 3. Tonya, la guardia de tráfico

Ésta es Tonya Jones. Trabaja en el nuevo colegio de Tatiana regulando el tráfico por la mañana cuando los alumnos llegan al colegio y por la tarde cuando salen. Cuando Tatiana la conoció el primer día que fue a clase, Tonya se presentó y le describió su trabajo. Lee lo que le cuenta y completa las oraciones con las palabras que faltan.

Mi nombre es Tonya Jones. Trabajo controlando **1.** \_\_\_\_\_ a la entrada y la salida de los alumnos de un colegio de enseñanza primaria en Miami. Para realizar mi trabajo llevo puesto un uniforme de color azul. También llevo siempre **2.** \_\_\_\_\_, que sirve para recordar a los vehículos que han de **3.** \_\_\_\_\_. Me coloco siempre en **4.** \_\_\_\_\_ a la entrada de **5.** \_\_\_\_\_. Mi labor consiste en que los alumnos crucen la calle de forma segura. También controlo que **6.** \_\_\_\_\_ no superen las 20 millas por hora y que paren ante el paso de cebra. Me gusta mucho mi trabajo.



- A. el paso de peatones
- B. los vehículos
- C. una señal de stop
- D. detenerse
- E. la escuela
- F. el tráfico

### 4. ¡Atención a las normas de seguridad!

En su siguiente lección, Tatiana va a aprender las normas de seguridad básicas que debe respetar cuando utilice su monopatín, patines o bicicleta. Para informar a Tatiana, vuestro maestro ha preparado un cartel con las instrucciones. Demuestra que conoces estas normas básicas poniendo dentro de un círculo el dibujo de la chica que mejor las cumple y prepárate a explicar a Tatiana por qué has elegido ese dibujo.

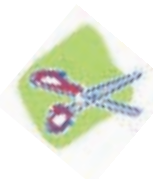


### ¡Recuerda!

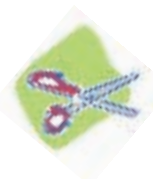
Quando uses la bicicleta, los patines o el monopatín debes llevar un casco que quede ajustado y sea cómodo. También debes usar muñequeras, coderas y rodilleras para protegerte en las caídas.






5. Jugando con Tatiana

Ha llegado el momento de repasar con Tatiana todo lo que ha aprendido sobre educación vial. Vuestro maestro os dividirá en parejas y entregará una ficha con 10 tarjetas y un par de tijeras para que las recortéis. Una vez recortadas las 20 tarjetas, las juntáis, mezcláis y colocáis una a una, boca abajo, sobre la mesa, para comenzar un juego de memoria. Por turnos, cada jugador levanta dos tarjetas y trata de emparejar la palabra con el dibujo correspondiente. Si lo consigue, se queda con las tarjetas y puede levantar otras dos; si no, es el turno del otro jugador. Gana el alumno que más parejas complete.



				
la señal de stop	el semáforo	el paso de peatones	la guardia de tráfico	la acera



				
el casco	el cinturón de seguridad	la bicicleta	los patines	el monopatín